

Вместе с тем современные психолого-педагогические исследования должны быть направлены также и на изучение когнитивного, эмоционального и поведенческого личностных компонентов учителя, степень их изменения в контексте межэтнического общения.

Список литературы

1. Абдулкаримов Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России. М., 2008.
2. Социальная адаптация и профессиональная реабилитация мигрантов в учреждениях довузовского профессионального образования – запрос времени / Г. В. Безюлева, С. К. Бондырева, Н. И. Клименко, Е. А. Назарова, Г. М. Шеламова. М., 2005.
3. Гукаленко О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: дисс. ... д-ра пед. наук. Ростов-на-Дону, 2000.
4. Дюжакова М. В. Развитие педагогического образования в поликультурном обществе : монография. Воронеж, 2008.
5. Крысько В. Г., Саракуев Э. А. Введение в этнопсихологию. М., 1996.
6. Митина Л. М. Психология профессионального развития педагога. М., 1998.
7. Панькин А. Б. Формирование этнокультурной личности. М., 2006.
8. Роцин Ю. В. Миграция населения в судьбе России. М., 2008.
9. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М., 2008.
10. Сухарев А. В. Этнофункциональный аспект воспитания и психотерапии : учеб. пособие. М., 2008.
11. Терсакова А. А. Формирование готовности будущего учителя к взаимодействию с семьей в условиях полиэтнической среды : дисс. ... канд. пед. наук. Армавир, 2003.

УДК 371.124

М. Г. Синякова

*доктор психологических наук, профессор кафедры акмеологии
и менеджмента*

*Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Россия
msinykova@yandex.ru*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕГАПОЛИСА

В статье описаны основные принципы и структурные компоненты программы психолого-педагогического сопровождения развития профессионально-психологических характеристик педагога, работающего в поликультурном образовательном пространстве мегаполиса (на примере г. Москвы и Екатеринбурга), а также представлены результаты ее апробации.

Ключевые слова: профессионально-психологические характеристики педагога; поликультурное образовательное пространство; программа психолого-педагогического сопровождения развития педагога.

M. G. Siniakova

*doctor of psychology, Professor of Chair of acmeology and
management,*

*Ural State Pedagogical University
Yekaterinburg, Russia*

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE TEACHER IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL SPACE OF THE METROPOLIS

The article describes the basic principles and components of pedagogic-psychological accompaniment of vocational and psychological characteristics

of a teacher working in a multicultural educational space of the metropolis (on the example of Moscow and Ekaterinburg), and also presented the results of her tests.

Keywords: vocational and psychological characteristics of teacher multicultural educational space, the program of pedagogic-psychological support of the development of the teacher.

Ведущую роль в процессе социализации школьника играет педагог, поскольку именно он является посредником между обществом и ребенком в процессе освоения им культурно-исторического опыта. От профессионализма педагога, его мировоззренческих позиций и личностных особенностей зачастую зависит то, насколько комфортно будут чувствовать себя дети-мигранты в школе, а также то, какое отношение сложится к ним со стороны российских школьников. Особенно это стало актуальным для мегаполисов, где зафиксировано наибольшее количество мигрантов.

Однако сам педагог, оказавшись включенным в качестве субъекта в поликультурное образовательное пространство, сталкивается с огромным количеством проблем, таких как сложность выстраивания педагогического взаимодействия с представителями разных культур, столкновение ценностных ориентаций субъектов образования, акцентирование на развитии личности учащегося в ущерб собственному профессиональному развитию. В сложившихся социокультурных условиях педагог, чтобы профессионально развиваться, должен быть адаптивным, толерантным, четко осознающим свои профессиональные цели, открытым для всего нового и настойчивым в достижении поставленных задач, быть направленным на коллективистский тип культуры, то есть обладать определенным набором профессионально-психологических характеристик.

Однако программ психолого-педагогического сопровождения развития профессионально-психологических характеристик педагога в поликультурном профессионально образовательном пространстве разработано мало и они, как правило, не учитывают характеристики самого поликультурного пространства и возникающие на их основе закономерности профессионального развития педагога.

Учитывая те трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогам, работающим с детьми-мигрантами, а также требования к профессионализму педагогов, возникшие в новых социокультурных условиях, нами разработана программа психолого-педагогического сопровождения развития профессионально-психологических характеристик педагога в поликультурном образовательном пространстве.

Реализация социально-психологического сопровождения основывается на следующих принципах:

- учитывается потребность личности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии;
- признается приоритет индивидуальности, самоценности личности педагога, который изначально является субъектом сопровождения;
- психотехнологии сопровождения соотносятся с закономерностями развития профессионально-психологических характеристик педагогов.

На основании ранее проведенных эмпирических исследований установлено, что основная психологическая работа должна осуществляться со следующими профессионально-психологическими характеристиками: мобильностью, адаптивностью, межэтнической, межконфессиональной толерантностью и приверженностью к традиционной культуре, находчивостью, оптимизмом, предприимчивостью, положительной этнической идентичностью, и должна быть направлена на повышение уровня выраженности этих характеристик [1]. Более того, подобная программа должна учитывать региональную специфику выраженности профессионально-психологических характеристик педагога в поликультурном образовательном пространстве, социокультурными особенностями и характеристиками образовательного пространства мегаполиса. Этому могут способствовать включение в программу региональных модулей.

Наше исследование показало, что для педагогов мегаполиса Москвы целесообразно наибольшее внимание уделить развитию таких профессионально-психологических характеристик, как межэтническая, межкультурная толерантность, находчивость, оптимизм и положительная этническая идентичность; для педагогов

мегаполиса Екатеринбург – развитию мобильности, предприимчивости и установки на коллективизм [1].

Цель программы психолого-педагогического сопровождения – развитие профессионально-психологических характеристик педагогов, работающих в поликультурном образовательном пространстве крупного мегаполиса.

Задачи программы психолого-педагогического сопровождения:

- способствовать осознанию педагогами индивидуальных профессионально-психологических характеристик;
- способствовать формированию навыка развития профессионально-психологических характеристик;
- формирование умения самостоятельно выстраивать траектории профессионального развития в поликультурном образовательном пространстве.

На основании проанализированных на предыдущих этапах исследования теоретических и эмпирических данных нами выделены три основных этапа реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития профессионально-психологических характеристик педагога, обеспечивающих профессиональное развитие в поликультурном образовательном пространстве.

Первый этап (мотивационно-установочный) создает основу для последующих этапов. Осознавая диагностические данные, педагог познает индивидуальные особенности профессионального развития и региональную специфику проявления профессионально-психологических характеристик в различных образовательных условиях, также формируется представление о работе.

При реализации второго этапа (практико-ориентированного) происходит соотнесение индивидуальных возможностей с формируемым стремлением к саморазвитию благодаря включению учителей в различные виды индивидуально-ориентированной практики. Практико-ориентированный этап включает в себя региональные модули, обусловленные особенностями регионального образовательного пространства и разным уровнем выраженности профессионально-психологических характеристик у педагогов Москвы и Екатеринбурга.

В процессе осуществления третьего этапа (прогностического) педагог либо самоутверждается в выборе способов развития про-

фессионально-психологических характеристик, либо понимает, что избранный вариант необходимо модифицировать; определяет возможности развития и роста в профессиональной сфере.

Каждый этап включает комплекс психолого-педагогических технологий (тренинги, развивающая диагностика, психологическое консультирование, просвещение с использованием развивающих образовательных технологий), которые могут варьироваться в зависимости от региональных особенностей поликультурного образовательного пространства, от уровня сформированности профессионально-психологических характеристик педагогов и стадии профессионального развития, а также от звена системы образования.

Первый этап – мотивационно-установочный, создающий основу для последующих этапов.

Цель – ориентация участников в специфике предстоящей работы, выявление ожиданий от предстоящей работы, диагностика индивидуальных профессионально-психологических характеристик, формирование у участников мотивационной установки на профессиональное развитие и саморазвитие в поликультурном образовательном пространстве.

Содержание работы: педагог получает информацию о сущности понятий «поликультурное образовательное пространство», «профессионально-психологические характеристики педагога», «профессиональное развитие педагога в поликультурном образовательном пространстве». На основе осознания диагностических данных педагог познает индивидуальные особенности профессионального развития и его специфику в поликультурном образовательном пространстве.

Психолого-педагогические технологии: на мотивационно-установочном этапе рекомендуется использование развивающей психодиагностики, которая способствует повышению самосознания и саморазвития педагога, стимулирует мотивацию профессиональной деятельности, актуализирует развитие профессионально-психологических характеристик педагогов и психологического просвещения, обеспечивающего изучение особенностей современного поликультурного образовательного пространства его региональных особенностей и специфики профессионального

развития в этом пространстве. Использование этих психолого-педагогических технологий является обязательным компонентом программы независимо от стадии профессионального развития.

В качестве инструментария рекомендуется использовать пакет диагностических методик «Исследование профессионально-психологических характеристик педагогов», включающего в себя методику диагностики эмпатии (А. Меграбян); методику диагностики социально-коммуникативной компетентности (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов); методику диагностики социально-психологической мобильности; методики диагностики волевого самоконтроля (Л. Г. Зверьков, В. Э. Эйдеман); методику адаптации личности к новой социокультурной среде (Л. Я. Янковский); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут); методику исследования типа этнической идентичности (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова); методику «Показатели индивидуализма-коллективизма» (Л. Г. Почебут); методику «Социальные эталонные переменные» (Т. Парсонс); методику ВИКТИ «Виды и компоненты толерантности-интолерантности» (Г. Л. Бардиер); методику PCRS «Личностная готовность к переменам» («Personal Change-Readiness Survey») (Ролник, Хезер, Голд, Хал).

Психологическое просвещение на этом этапе направлено на выявление проблем взаимодействия и профессионального развития в поликультурном образовательном пространстве, на исследование особенностей адаптации детей-мигрантов к новым социокультурным условиям и на раскрытие национально-культурной специфики мигрантов, проживающих в том или ином мегаполисе России.

Таким образом, при успешной реализации первого этапа происходит осознание педагогом себя как неповторимой уникальной индивидуальности; формируется устойчивая мотивация на освоение умений саморазвития.

При реализации второго этапа – практико-ориентированного – происходит соотнесение индивидуальных возможностей по развитию профессионально-психологических характеристик педагогов с формируемым стремлением к саморазвитию благодаря включению учителей в различные виды индивидуально-ориентированной практики.

Цель – соотнесение индивидуальных возможностей развития профессионально-психологических характеристик педагогов с их стремлением к саморазвитию.

Содержание работы: происходит развитие у педагогов индивидуальных профессионально-психологических характеристик на основе последовательного использования психолого-педагогических технологий, постановки целей деятельности, формирования путей своего дальнейшего профессионального развития в поликультурном образовательном пространстве. Региональный модуль для педагогов Москвы направлен на развитие межкультурной, межкультурной, межконфессиональной толерантности, находчивости, оптимизма и положительной этнической идентичности, а для педагогов Екатеринбурга – развитием мобильности, смелости, толерантности к двусмысленности.

Психолого-педагогические технологии: на втором этапе психолого-педагогического сопровождения происходит активное развитие профессионально-психологических характеристик педагогов, востребованных в поликультурном образовательном пространстве. При этом рекомендуется объединение педагогов в тренинговые группы в зависимости от уровня выраженности профессионально-психологических характеристик.

Как уже отмечалось выше, для создания в образовательном учреждении пространства, благоприятного для успешной адаптации мигрантов, очень важной является толерантность педагога – его готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность предполагает устойчивость к многообразию мира, к этническим, культурным, социальным и мировоззренческим различиям. Она выражается через систему социальных установок и ценностных ориентаций, на развитие которых и направлен цикл тренинговых занятий.

Для педагогов в поликультурном образовательном пространстве особенно важно развитие положительной этнической идентичности, способствующей успешной межкультурной коммуникации. Развитие данных профессионально-психологических характеристик наиболее успешно осуществляется в тренинге.

Тренинг направлен на развитие понимания другой культуры через лучшее осознание своей культурной принадлежности, осо-

бенностей своей культуры; на развитие не столько знания о какой-то конкретной культуре, сколько внимания и позитивного интереса ко всему новому, незнакомому, что можно обнаружить в другой культуре – к отличным от собственных традиционным нормам, обычаям, особенностям вербального и невербального поведения. Также тренинг направлен на развитие качеств, присущих мультикультурной личности, на формирование открытости и готовности к принятию межкультурных различий, на развитие толерантности к представителям отличающихся культур. Программа тренинга создана на основе разработок отечественных авторов (Н. М. Лебедева; О. В. Лунева; А. В. Макачук, Г. В. Солдатов; Т. Г. Стефанько, Э. Э. Сыманюк, Л. Б. Шнейдер).

Тренинги проводятся в группах по 10–15 человек. В тренингах должны принять участие педагоги, которые работают в поликультурном образовательном пространстве. В группы отбираются педагоги на основании результатов диагностики, проведенной в начале реализации программы (с низким уровнем выраженности профессионально-психологических характеристик).

Для развития профессионально-психологических характеристик педагогов используется просвещение с использованием развивающих образовательных технологий (метод проектов, мастер-классы, дискуссия, деловые игры и т. д.). В результате проводится обучение педагогов психотехникам социально-психологической адаптации мигрантов. После окончания обучения они смогут самостоятельно их разрабатывать и проводить.

Педагоги знакомятся с практическими подходами и техниками разработки и проведения интеграционных мероприятий в смешанных группах, включающих детей, подростков и молодежь из семей мигрантов и представителей принимающего населения. Педагоги в интерактивной форме обучаются основным технологиям и конкретным сценариям интеграционных мероприятий и социально-психологических игр.

Также педагоги знакомятся с основными практическими и теоретическими подходами к разработке и проведению тренингов и социально-психологических мероприятий, направленных на повышение поликультурной компетентности детей, подростков и молодежи из семей мигрантов.

Педагоги обучаются специфике проведения больших социально-психологических игр для детей, подростков и молодежи. Они получают возможность на собственном опыте познакомиться с основными технологиями проведения таких игр и мероприятий. Работа ведется в форме мастер-классов.

Еще одной психолого-педагогической технологией, реализуемой на втором этапе, является психологическая профилактика, способствующая созданию психолого-педагогических условий, снижающих риск межэтнических конфликтов и разногласий, обеспечивающих благоприятный психологический климат в поликультурном образовательном пространстве и актуализующих у педагога потребность в развитии востребованных профессионально-психологических характеристик.

В процессе осуществления третьего этапа – прогностического – педагог либо самоутверждается в выборе способов развития профессионально-психо-логических характеристик, либо понимает, что избранный вариант необходимо модифицировать; определяет возможности развития и роста в профессиональной сфере.

Цель – разработка педагогом индивидуальной модели развития профессионально-психологических характеристик и самосовершенствования в поликультурном образовательном пространстве, рефлексия изменений, произошедших за время реализации программы.

Содержание работы: на основании результатов индивидуальной и групповой работы педагог совместно с психологом формирует оптимальную для него модель развития профессионально-психологических характеристик в поликультурном образовательном пространстве, формулирует прогноз относительно направлений и перспектив собственного профессионального развития, профессионального самосовершенствования, будущих профессиональных и жизненных планов.

Психолого-педагогические технологии: на третьем этапе психолого-педагогического сопровождения развития педагога в поликультурном образовательном пространстве основная работа происходит в режиме консультирования. Консультирование осуществляется по двум направлениям: консультирование руководителей образовательных учреждений по созданию психолого-педагогических условий развития всех субъектов поликультурного

образовательного пространства и консультирование педагогов по проблемам развития профессионально-психологических характеристик в поликультурном образовательном пространстве.

Деятельность консультанта по консультированию руководителей образовательного учреждения строится следующим образом:

1 этап – изучение сложившейся практики управления и организации по решению проблем образовательного учреждения по работе с детьми-мигрантами, по профессиональному развитию педагогов в условиях поликультурного образовательного пространства. Выявляются существующие проблемы такой практики, выстраиваются варианты решения этих проблем, преимущества и недостатки каждого из вариантов, достижение взаимопонимания.

На 1-м этапе должно быть соблюдено необходимое требование: консультант, приступающий к работе в образовательном учреждении, должен быть компетентен в организации управленческой и методической деятельности в данной сфере, т. к. сфера образования имеет свою специфику.

Действия данного этапа: встреча консультанта и клиента; сбор информации об обеих сторонах; обсуждение и определение проблемы, из-за которой был вызван консультант; выявление объема задания; выбор подхода к выполнению задания; составление контракта на консультирование; подписание контракта.

2 этап – изучение удовлетворенности качеством работы по данному направлению работы в образовательном учреждении (ОУ).

Цель данного этапа заключается в изучение проблем управления и организации работы ОУ с детьми-мигрантами и проблем по профессиональному развитию педагогов в условиях поликультурного образовательного пространства. Необходимо подготовить всю информацию для принятия решения о том, как организовать работу по данному направлению.

Методами диагностики на данном этапе могут быть беседы с руководителями и педагогами образовательного учреждения; сбор и обработка письменных материалов, характеризующих стратегическую и оперативную деятельность учреждения; тестирование, анкетирование и интервьюирование; наблюдение в форме участия консультанта в оперативных заседаниях, проводимых руководством ОУ и др.

3 этап – определение потребностей руководителей образовательных учреждений в консультационной деятельности по решению проблем данного учреждения в работе с детьми-мигрантами.

4 этап – постановка целей консультирования; разработка содержания, методов и организационных форм консультирования.

5 этап – внедрение в практику деятельности ОУ консультирования по профессиональному развитию педагогов в условиях поликультурного образовательного пространства.

6 этап – анализ результатов консультирования, оценка его эффективности.

7 этап – разработка корректирующих действий, планирование консультационного сопровождения деятельности руководителей ОУ по профессиональному развитию педагогов в условиях поликультурного образовательного пространства.

Психологический смысл консультирования педагогов по проблемам развития профессионально-психологических характеристик в поликультурном образовательном пространстве состоит в том, чтобы помочь человеку осознать новую профессиональную ситуацию и самому найти способы решения возникающих социокультурных и профессиональных проблем. Наиболее приемлемой формой консультирования является беседа.

Главным достижением консультации считаются изменения психологического состояния клиента, осознание им способов развития профессионально-психологических характеристик в поликультурном образовательном пространстве. Психолог же должен уметь выделить эти изменения и сделать их достоянием переживаний педагога.

Если негативные эмоциональные переживания в отношении поликультурности образовательного пространства уменьшились или исчезли, можно сделать вывод, что результат консультации успешен. Однако нередко клиент противится принятию решения, изменениям, что обуславливается рядом причин, среди которых выделяются отсутствие убежденности в необходимости изменений, недовольство переменами, желание избежать неожиданностей, страх перед неизвестностью и возможной неудачей. В этих ситуациях желательно использовать психологическую коррекцию.

Логика построения программы. В основе программы лежит принцип поэтапности развития группы и постепенности в более глубоком понимании каждым участником себя. Каждая встреча логически вытекает из предыдущей и является в содержательном плане основой для следующей.

Обязательные процедуры, которые используются на каждой встрече, – индивидуальная и групповая рефлексия в начале и в конце занятия. Цель рефлексивной деятельности – в осмыслении процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности. При этом можно использовать такие формы рефлексии, как психогимнастические процедуры с релаксационным эффектом; ведение дневников участниками группы; аналитическая работа ведущего по осмыслению групповых процессов, изменений в позиции участников и проявлении профессионально-психологических характеристик.

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения представляет собой совокупность логически выстроенных этапов, включающих комплекс психолого-педагогических технологий, варьируемых психологом в зависимости от региональных особенностей поликультурного образовательного пространства, специфики профессионально-психологических характеристик педагога и особенностей его педагогической деятельности.

Предложенная программа психолого-педагогического сопровождения развития профессионально-психологических характеристик педагогов в поликультурном образовательном пространстве включает психологическую диагностику, аудиторные и внеаудиторные занятия, развивающие занятия, тренинги.

Каждый этап обеспечен набором теоретического материала, психотехнических и диагностических процедур.

Описанная программа была апробирована в образовательных учреждениях г. Москвы и Екатеринбурга в течение 2010–2012 гг.

В экспериментальную группу вошли педагоги, работающие в поликультурном образовательном пространстве мегаполиса и участвующие в психолого-педагогическом сопровождении ($n = 112$, средний возраст – 42,2 года, средний стаж работы – 21 год). Работа проводилась в двух группах (1-я группа – 34 чел., 2-я груп-

па – 42 чел.). Первая группа представлена педагогами Москвы, во вторую группу вошли педагоги г. Екатеринбурга. В группах было обеспечено максимальное единообразие условий проведения работы.

Для проверки статистической достоверности сдвигов под влиянием экспериментальных воздействий (реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития профессионально-психологических характеристик педагога в поликультурном образовательном пространстве) применялся Т-критерий Вилкоксона. Математико-статистическая обработка эмпирически полученных данных при помощи Т-критерия Вилкоксона дала следующие результаты.

Существуют значимые различия в уровне выраженности показателя «мобильность» (обратная шкала) в сторону уменьшения этого показателя при вторичном измерении для педагогов Москвы ($p = 0,000$), Свердловской области ($p = 0,000$), то есть повторные измерения, проводимые после эмпирического воздействия (реализации программы психолого-педагогического сопровождения), показали статистически значимое снижение выраженности показателей по данному параметру, что свидетельствует о положительном воздействии участия в программе психолого-педагогического сопровождения на развитие мобильности педагогов обеих групп.

Существуют значимые различия в уровне выраженности показателя «межкультурная толерантность» ($p = 0,023$) для педагогов Москвы. Повторные измерения, проводимые после эмпирического воздействия (реализации программы психолого-педагогического сопровождения), показали статистически значимое увеличение выраженности показателей по данному параметру, что свидетельствует о положительном воздействии участия в программе психолого-педагогического сопровождения на развитие межкультурной толерантности педагогов данной группы.

Существуют значимые различия в уровне выраженности показателя «межконфессиональная толерантность» ($p = 0,011$) для педагогов Москвы. Измерения данной характеристики, проводимые после эмпирического воздействия (реализации программы психолого-педагогического сопровождения), показали статистически значимое увеличение выраженности показателей по данному

параметру, что позволяет говорить о положительном воздействии участия в программе психолого-педагогического сопровождения на развитие межконфессиональной толерантности педагогов данной группы.

Существуют значимые различия в уровне выраженности показателя «находчивость» ($p = 0,000$) для педагогов Москвы. Повторные измерения, проводимые после эмпирического воздействия (реализации программы психолого-педагогического сопровождения), показали статистически значимое увеличение выраженности данной характеристики, что позволяет говорить о развитии находчивости педагогов данной группы.

Существуют значимые различия в уровне выраженности показателя «оптимизм» ($p = 0,021$) для педагогов Москвы. Повторные измерения, проводимые после эмпирического воздействия (реализации программы психолого-педагогического сопровождения), показали статистически значимое снижение выраженности показателей по данному параметру, что свидетельствует о положительном воздействии участия педагогов данной группы в программе психолого-педагогического сопровождения на развитие у них такой характеристики, как оптимизм.

Существуют значимые различия в уровне выраженности показателя «норма» (положительная этническая идентичность) ($p = 0,004$) для педагогов Москвы. Повторные измерения, проводимые после эмпирического воздействия (реализации программы психолого-педагогического сопровождения), показали статистически значимое снижение выраженности показателей по данному параметру, что свидетельствует о положительном воздействии участия педагогов в программе психолого-педагогического сопровождения на развитие у них положительной этнической идентичности.

Существуют значимые различия в уровне выраженности показателя «традиционная культура» ($p = 0,010$) для педагогов Москвы. Измерения, произведенные после эмпирического воздействия (реализации программы психолого-педагогического сопровождения), показали статистически значимое снижение выраженности показателей по данному параметру, что свидетельствует о положительном воздействии участия педагогов данной группы

в программе психолого-педагогического сопровождения на развитие у них такой характеристики, как принадлежность к традиционной культуре.

Существуют значимые различия в уровне выраженности показателя «смелость, предприимчивость» для педагогов Екатеринбурга ($p = 0,002$). Повторные измерения, произведенные после эмпирического воздействия (реализации программы психолого-педагогического сопровождения), показали статистически значимое увеличение выраженности показателей по данному параметру, что свидетельствует о положительном воздействии участия педагогов данных групп в программе психолого-педагогического сопровождения на развитие у них смелости и предприимчивости, об увеличении их стремления к новым впечатлениям и действиям, об их отказе от испытанных форм общения и взаимодействия.

Существуют значимые различия в уровне выраженности показателя «коллективизм» у педагогов Екатеринбурга ($p = 0,000$). Измерения, произведенные после эмпирического воздействия (реализации программы психолого-педагогического сопровождения), показали статистически значимое увеличение выраженности показателей по данному параметру, что свидетельствует о положительном воздействии участия педагогов данных групп в программе психолого-педагогического сопровождения на развитие у них коллективизма, способности работать в команде, о выраженной ориентации на интересы и мнение других людей.

Таким образом, статистически значимые изменения в уровне выраженности профессионально-психологических характеристик произошли у педагогов всех трех регионов по тем параметрам, на которые было направлено воздействие, что свидетельствует об эффективности разработанной программы психолого-педагогического сопровождения развития профессионально-психологических характеристик педагогов в поликультурном образовательном пространстве мегаполиса.

Список литературы

1. Синякова М. Г. Развитие профессионально-психологических характеристик педагога в поликультурном образовательном пространстве России : автореф. дис. ... докт. псих. наук: 19.00.07 . Москва, 2013. 52 с.